

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN VENANZO
PROGRAMMAZIONE ANNUALE **STORIA CLASSE II SECONDARIA I GRADO**

MACRO-INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CURRICOLO VERTICALE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	COMPETENZE I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	COMPETENZE FINALI
<p style="text-align: center;">Uso delle fonti</p>	<p>1. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>2. Usare e analizzare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>1-2a. Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, ricavare informazioni da una o più fonti.</p> <p>1-2b. Utilizzare in funzione di ricostruzione storiografica testi letterari, epici, biografici...</p>	<p>1-2. Livello essenziale Distinguere e selezionare alcuni tipi di fonti storiche e saper ricavare le informazioni principali, anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Livello medio Distinguere e selezionare fonti storiche. Utilizzare un efficace metodo di studio. Ricavare in modo autonomo informazioni storiche da fonti diverse.</p> <p>Livello alto Interiorizzare un metodo di studio personale e applicarlo efficacemente. Saper ricavare in modo autonomo e critico le informazioni principali da fonti storiche, facendo eventuali collegamenti.</p>	<p>1-2a. Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, ricavare informazioni da una o più fonti.</p> <p>1-2b. Utilizzare in funzione di ricostruzione storiografica testi letterari, epici, biografici...</p>	<p>1-2. Livello essenziale Distinguere e selezionare alcuni tipi di fonti storiche e saper ricavare le informazioni principali, anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Livello medio Distinguere e selezionare fonti storiche. Utilizzare un efficace metodo di studio. Ricavare in modo autonomo informazioni storiche da fonti diverse.</p> <p>Livello alto Interiorizzare un metodo di studio personale e applicarlo efficacemente. Saper ricavare in modo autonomo e critico le informazioni principali da fonti storiche, facendo eventuali collegamenti.</p>

<p>Organizzazioni delle informazioni</p>	<p>3. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>4. Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>5. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p>	<p>3-4a. Trovare relazioni, somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee, organizzandole in mappe, schemi, grafici, tabelle, linea del tempo.</p> <p>3-4b. Individuare le relazioni e le interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate, costruendo “quadri di civiltà”</p> <p>3-4c. Distinguere tipologie di cause (naturali, umane, politiche, economiche,...) e diversi livelli di causalità (cause dirette, indirette, apparenti, reali ...).</p> <p>5a. Approfondire le dimensioni e le risonanze locali di fenomeni ed eventi di interesse e portata nazionale e sovranazionale.</p> <p>5b. Scoprire specifiche radici storiche nella realtà locale e regionale.</p>	<p>3-4. Livello essenziale Avere una conoscenza dei principali fatti, personaggi, eventi relativi al periodo storico affrontato. Saper selezionare ed organizzare le informazioni essenziali con mappe, schemi, tabelle e grafici, anche con la guida dell’insegnante. Livello medio Individuare i principali nessi causali dei fatti storici, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale. Selezionare, schedare ed organizzare in modo autonomo le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Livello alto Individuare in modo autonomo i nessi causali dei fatti storici, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale. Selezionare, schedare ed organizzare in modo autonomo e critico le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Livello essenziale Scoprire radici storiche nella realtà locale e regionale, sotto la guida dell’insegnante. Livello medio Intuire e approfondire, eventualmente con la guida dell’insegnante, le dimensioni e le risonanze locali di fenomeni ed eventi di interesse e portata nazionale e sovranazionale. Livello alto Scoprire autonomamente radici storiche nella realtà locale e regionale e essere in grado di approfondire le dimensioni e risonanze locali di fenomeni ed eventi di portata nazionale e sovranazionale.</p>	<p>3-4a. Trovare relazioni, somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee, organizzandole in mappe, schemi, grafici, tabelle, linea del tempo.</p> <p>3-4b. Individuare le relazioni e le interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, culturale, istituzionale, religioso) delle società organizzate, costruendo “quadri di civiltà”</p> <p>3-4c. Distinguere tipologie di cause (naturali, umane, politiche, economiche,...) e diversi livelli di causalità (cause dirette, indirette, apparenti, reali ...).</p> <p>5a. Approfondire le dimensioni e le risonanze locali di fenomeni ed eventi di interesse e portata nazionale e sovranazionale.</p> <p>5b. Scoprire specifiche radici storiche nella realtà locale e regionale.</p>	<p>3-4. Livello essenziale Avere una conoscenza dei principali fatti, personaggi, eventi relativi al periodo storico affrontato. Saper selezionare ed organizzare le informazioni essenziali con mappe, schemi, tabelle e grafici, anche con la guida dell’insegnante. Livello medio Individuare i principali nessi causali dei fatti storici, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale. Selezionare, schedare ed organizzare in modo autonomo le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Livello alto Individuare in modo autonomo i nessi causali dei fatti storici, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale. Selezionare, schedare ed organizzare in modo autonomo e critico le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>5. Livello essenziale Scoprire radici storiche nella realtà locale e regionale. Livello medio Intuire e approfondire, eventualmente con la guida dell’insegnante, le dimensioni e le risonanze locali di fenomeni ed eventi di interesse e portata nazionale e sovranazionale. Livello alto Scoprire autonomamente radici storiche nella realtà locale e regionale e essere in grado di approfondire le dimensioni e risonanze locali di fenomeni ed eventi di portata nazionale e sovranazionale.</p>
---	---	---	---	---	---

<p>Strumenti concettuali</p>	<p>6. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 7. Conoscere il patrimonio culturale legato ai temi affrontati. 8. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>6-7-8. Elaborare rappresentazioni sintetiche degli aspetti della vita sociale, economica, politica, religiosa e culturale del periodo studiato.</p>	<p>6-7-8. Livello essenziale Avere una conoscenza generale dei principali processi storici relativi all'Età Moderna. Livello medio Conoscere in modo completo le vicende storiche dell'Età Moderna, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Livello alto Conoscere in modo completo e approfondito le vicende storiche, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p>	<p>6-7-8. Elaborare rappresentazioni sintetiche degli aspetti della vita sociale, economica, politica, religiosa e culturale del periodo studiato.</p>	<p>6-7-8. Livello essenziale Avere una conoscenza generale dei principali processi storici relativi all'Età Moderna. Livello medio Conoscere in modo completo le vicende storiche dell'Età Moderna, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Livello alto Conoscere in modo completo e approfondito le vicende storiche, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p>
<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>9. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e cartacee. 10. Esporre e rielaborare conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>9. Elaborare in forma orale o scritta gli argomenti studiati, utilizzando un linguaggio specifico.</p>	<p>9. Livello essenziale Ricavare semplici informazioni da fonti diverse per produrre testi scritti o orali, anche con la guida dell'insegnante; utilizzare la terminologia essenziale della disciplina. Livello medio Ricavare informazioni da fonti diverse per produrre testi scritti o orali in modo autonomo; utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica della disciplina. Livello alto Ricavare informazioni da fonti diverse per produrre testi scritti o orali in modo autonomo e con un metodo di studio personale ed efficace; utilizzare con proprietà e sicurezza la terminologia specifica della disciplina.</p>	<p>9. Elaborare in forma orale o scritta gli argomenti studiati, utilizzando un linguaggio specifico.</p>	<p>9. Livello essenziale Ricavare semplici informazioni da fonti diverse per produrre testi scritti o orali, anche con la guida dell'insegnante; utilizzare la terminologia essenziale della disciplina. Livello medio Ricavare informazioni da fonti diverse per produrre testi scritti o orali in modo autonomo; utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica della disciplina. Livello alto Ricavare informazioni da fonti diverse per produrre testi scritti o orali in modo autonomo e con un metodo di studio personale ed efficace; utilizzare con proprietà e sicurezza la terminologia specifica della disciplina.</p>