



## ISTITUTO COMPRENSIVO SAN VENANZO

VIALE GORIZIA 4 - 05010 SAN VENANZO(TR)  
C.F.90017950552-Cod.Min.TRIC824003  
EmailTRIC824003@istruzione.it-posta [cert.TRIC824003@pec.istruzione.it](mailto:cert.TRIC824003@pec.istruzione.it)

### **CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

*“La competenza è la capacità di far fronte ad un compito o ad un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e ad orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive, volitive e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo”.* Michele Pellerey

Il Curricolo sviluppa, partendo dalla Scuola dell'Infanzia fino alla scuola Secondaria di Primo Grado, le **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente o Europee** (presentate nella *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio* del 18 dicembre 2006, pubblicata nella Gazzetta ufficiale dell'Unione europea il 30 dicembre 2006/L394), le **Competenze chiave di cittadinanza** ( Nel D.M. 139 del 22 agosto 2007, *“Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione”*), in attinenza alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010) ed alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione” (2012) evidenziandone i traguardi formativi da raggiungere al termine di ogni ordine scolastico.

TRAGUARDI DI COMPETENZA IN ABILITÀ E CONTENUTI – DISPOSIZIONI - METACOGNIZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **IMPARARE AD IMPARARE**

DESCRITTORI	Traguardo formativo al termine della SCUOLA INFANZIA	Traguardo formativo al termine della SCUOLA PRIMARIA	Traguardo formativo al termine della SCUOLA SECONDARIA 1° Grado
➤ Coscienza di sé	Matura una positiva immagine di sé e acquisisce fiducia nelle proprie capacità, dimostrandosi disponibile alla relazione e motivato verso le attività.	Ha fiducia in se stesso e affronta serenamente le situazioni nuove, accrescendo la voglia di migliorare.	È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti e si impegna per migliorare.
➤ Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Esplora la realtà e impara a riflettere sulle proprie esperienze, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</p> <p>Ascolta e comprende un racconto e lo ricostruisce verbalmente e graficamente.</p> <p>Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto.</p> <p>Ripercorre le fasi del proprio percorso di apprendimento, individua i punti di forza e di debolezza, ricerca nuove strategie di successo.</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base.</p> <p>Acquisisce le informazioni attraverso l'ascolto, la lettura, l'osservazione, le relazioni, l'esperienza quotidiana.</p> <p>Rielabora le conoscenze selezionandone le parti essenziali, evidenziandone collegamenti di base, applicandole nel contesto quotidiano.</p> <p>Autovaluta il proprio processo di apprendimento.</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base organico.</p> <p>Acquisisce le informazioni attraverso l'ascolto, la lettura, l'osservazione, le relazioni, l'esperienza quotidiana, in contesti sempre più ampi.</p> <p>Organizza le informazioni (ordina, confronta, collega, problematizza) e le applicandole nei diversi contesti quotidiani.</p> <p>Autovaluta il proprio processo di apprendimento.</p>
➤ Individuare collegamenti e relazioni	<p>Descrive, rappresenta, racconta e riorganizza situazioni ed esperienze</p> <p>Individua semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi,</p>	<p>È in grado di ricercare nuove informazioni</p> <p>Ricava le informazioni richieste da fonti diverse individuando varie modalità di</p>	<p>È in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni</p> <p>Ricava le informazioni da fonti diverse in base al proprio scopo, individuando va-</p>

	immagini o filmati con l'esperienza vissuta. Osserva, esplora e riflette sulla vita di piante e animali.	reperimento (Libri , motori di ricerca, testimonianze, reperti) evidenziandone semplici collegamenti con alcune di quelle possedute.	rie modalità di reperimento (Libri , motori di ricerca, testimonianze, reperti), in contesti sempre più ampi, evidenziandone collegamenti con quelle possedute in base all'utilità.
➤ Acquisire un metodo di studio e di lavoro efficace	<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone.</p> <p>Organizza il proprio lavoro (individua il materiale occorrente e le procedure) assumendo e portando a termine nei tempi stabiliti compiti ed iniziative, anche sulla base di consegne. Riferisce informazioni e fa collegamenti con esperienze pregresse.</p>	<p>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione delle conoscenze, anche senza l'aiuto dell'insegnante : sottolineatura, divisione in sequenze, schemi, mappe, tabelle, scalette, brevi sintesi, riesposizione orale e scritta.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione del lavoro e del tempo : predispone il materiale e le priorità in base all'orario settimanale.</p>	<p>Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo</p> <p>Utilizza strategie di organizzazione delle conoscenze in maniera autonoma: reperimento fonti, sottolineatura, divisione in sequenze, schemi, mappe, tabelle, scalette, brevi sintesi, riesposizione orale e scritta.</p> <p>Imposta il lavoro in modo sistematico anche in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.</p>

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ**

DESCRITTORI	Traguardo formativo al termine della SCUOLA INFANZIA	Traguardo formativo al termine della SCUOLA PRIMARIA	Traguardo formativo al termine della SCUOLA SECONDARIA 1° Grado
<p>➤ Risolvere problemi</p>	<p>È consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.</p> <p>Riconosce semplici situazioni problematiche, rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni, pone domande, ricerca spiegazioni e tenta soluzioni, in contesti reali di esperienza, confronta la propria idea con quella degli altri.</p>	<p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Riconosce le situazioni problematiche quotidiane formulando ipotesi di soluzioni e valutandone gli aspetti negativi e positivi, le mette in pratica chiedendo aiuto se in difficoltà e fornendolo a chi lo chiede.</p>	<p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Individua problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano anche imprevisti e indica ipotesi di soluzioni plausibili; suggerisce o richiede percorsi di correzione o miglioramento scegliendo quelli ritenute più vantaggiosi e motiva la scelta.</p>
<p>➤ Progettare</p>	<p>Utilizza materiali e risorse comuni con creatività e partecipazione</p> <p>Formula proposte di gioco e di lavoro, valorizzando i ruoli di tutti e di ciascuno nei diversi contesti di vita.</p> <p>Ripercorre verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione.</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Assume e porta a termine iniziative personali (giochi, ricerche, letture ecc.) descrivendo le azioni necessarie a svolgere un compito o compiere una procedura, in base ai mezzi a disposizione e ai tempi necessari.</p>	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</p> <p>Assume iniziative personali originali, progettandone le fasi di svolgimento, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti. Valuta i metodi risolutivi e sceglie le soluzioni ritenute più vantaggiose e originali.</p>

			Applica la soluzione e commenta i risultati.
--	--	--	--

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

DESCRITTORI	Traguardo formativo al termine della SCUOLA INFANZIA	Traguardo formativo al termine della SCUOLA PRIMARIA	Traguardo formativo al termine della SCUOLA SECONDARIA 1° Grado
➤ Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica, controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio e interagisce con gli altri</p> <p>Riconosce e rispetta ruoli, spazi e materiali all'interno della scuola e nel proprio contesto di vita, utilizzandoli in modo adeguato e riferendosi autonomamente a norme condivise.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Riconosce i diversi ruoli e le diverse funzioni all'interno della scuola e nei vari contesti in cui si trova a vivere e assume comportamenti rispettosi e appropriati.</p> <p>Cura l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, nell'utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche e nella pulizia dell'ambiente. È responsabile delle proprie attrezzature e di quelle comuni.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>Riconosce i diversi ruoli e le diverse funzioni all'interno della scuola e nei vari contesti sociali sperimentati e mostra atteggiamenti rispettosi e responsabili.</p> <p>Interiorizza la necessità della cura dell'ambiente e assume comportamenti di salvaguardia del patrimonio, nell'utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche e nella pulizia dell'ambiente. È responsabile delle attrezzature e degli spazi propri e comuni.</p>
➤ Collaborare e Comunicare	È consapevole della necessità di regole di comportamento condivise, gioca in modo costruttivo e creativo.	Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o	È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o

	<p>Conosce le regole della vita sociale e assume comportamenti corretti, svolge incarichi e compiti dando il proprio contributo nell'apprendimento, nel gioco comune e nella realizzazione di attività collettive.</p> <p>Passa gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato, dal giocare accanto al giocare insieme, esprime attraverso diversi linguaggi i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p>	<p>insieme agli altri.</p> <p>Conosce la necessità del rispetto delle regole per la convivenza solidale in gruppo.</p> <p>Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi, rispettando regole, ruoli, tempi, esprimendo il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni.</p>	<p>insieme agli altri.</p> <p>Conosce e interiorizza la necessità del rispetto delle regole per la convivenza pacifica e solidale in gruppo.</p> <p>Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi, rispettando regole, ruoli, tempi, sviluppando capacità relazionali che tengono conto dei punti di vista diversi dal proprio.</p>
--	--	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

DESCRITTORI	Traguardo formativo al termine della SCUOLA INFANZIA	Traguardo formativo al termine della SCUOLA PRIMARIA	Traguardo formativo al termine della SCUOLA SECONDARIA 1° Grado
<p>➤ Indagare la realtà osservandola, decodificando codici culturali ed esprimendosi con gli stessi</p>	<p>Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni e persone percependone le reazioni e i cambiamenti nello spazio e nel tempo.</p> <p>Scopre aspetti della realtà attraverso l'esplorazione e la ricerca con l'utilizzo di tutti i canali sensoriali.</p> <p>Registra e interpreta dati collocandoli sulla linea del tempo e stabilendo rapporti di causa ed effetto.</p> <p>Coglie le relazioni spaziali, in relazione a sé, agli altri, all'ambiente passando gradualmente dal piano concreto a quello astratto.</p> <p>Traduce l'esperienza in tracce personali, attraverso vari linguaggi.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Conosce le varie forme di espressione simboliche e culturali e ne individua le componenti costitutive (tempi, spazi, ambienti, fatti, fenomeni, produzioni artistiche e ricerca di senso) utilizzando i vari mezzi e metodi di lettura che conosce (cartine geografiche, linee del tempo, tecniche pittoriche ecc.)</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo ed interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Conosce e interpreta le varie forme di espressione simboliche e culturali e ne individua le componenti costitutive (tempi, spazi, ambienti, fatti, fenomeni, produzioni artistiche e ricerca di senso) scegliendo opportunamente i vari mezzi e metodi di lettura che conosce (cartine geografiche, linee del tempo, tecniche pittoriche ecc.)</p>
	<p>Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio e le mette a confronto con le altre.</p> <p>Riconosce alcuni segni e simboli della tradizione culturale di appartenenza e scopre l'esistenza di tradizioni diverse dalla propria.</p>	<p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p>Riconosce alcune tradizioni culturali e religiose, individuandone somiglianze e differenze e sviluppando un atteggiamento di tolleranza e rispetto reciproco.</p>	<p>Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p>Riconosce gli usi, costumi, stili di vita e fede propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze, riconoscendone il valore sociale e culturale e sviluppando un atteggiamento di tolleranza e rispetto</p>

			reciproco.
	<p>Comunica ed esprime emozioni utilizzando le varie possibilità dei linguaggi non verbali</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, sperimenta tecniche espressive, manipolative e creative. Fruisce consapevolmente delle potenzialità del linguaggio corporeo.</p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p> <p>Sperimenta gli strumenti delle varie forme comunicative per esprimere le proprie potenzialità</p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali.</p> <p>Sperimenta e sceglie gli strumenti delle varie forme comunicative per esprimere le proprie potenzialità</p>